

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В ГОУ ВПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА»

РЕКТОР ГОУ ВПО
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Х.М. БЕРБЕКОВА»,
ПРЕЗИДЕНТ АССОЦИАЦИИ
СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ
ВУЗОВ РОССИИ
Барасби Сулейманович
Карамурзов



Одним из приоритетных направлений инновационного развития Кабардино-Балкарского государственного университета (КБГУ) является вхождение в европейское образовательное пространство в рамках Болонского процесса. В данном направлении университетом проделана масштабная работа по приведению нормативно-распорядительской и учебно-методической документации в соответствие с инновационными методами обучения.

КБГУ одним из первых в Российской Федерации приступил к реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования.

В соответствии с приказом Госкомвуза России от 29.07.1992 №491/1 с начала нового учебного года в 1993 году в университете были введены образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по нескольким направлениям. Первые выпуски бакалавров и магистров состоялись соответственно в 1997 и 1999 годах.

Решением ученого совета и ректората КБГУ с 2006 года каждому выпускнику (очной и заочной форм обучения) по всем реализуемым в университете специальностям и направлениям подготовки ВПО выдается приложение к диплому общеевропейского образца.

КБГУ является единственным высшим учебным заведением в России, выдающим приложения европейского образца всем выпускникам очной и заочной форм обучения на безвозмездной основе.

В университете создано и функционирует специальное управление по качеству образования со своим штатом. Во всех структурных подразделениях вуза (на факультетах и в учебных институтах) назначены уполномоченные по качеству образования. Разработан и реализуется внутривузовский проект «Создание системы менеджмента качества», в рамках которого разработаны миссия и политика качества КБГУ, ведется плановая работа по систематизации и документированию рабочих процессов, определяется их последовательность и порядок взаимодействия, устанавливаются критерии (показатели) результативности, методы их измерения и целевые значения по каждому процессу.

В университете разработано и введено в действие положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц (постановление ученого совета КБГУ от 13.07.2006, протокол №7). Основная работа при этом ведется по следующим направлениям: разработка учебных планов по всем специальностям и направлениям ВПО в зачетных единицах; разделение функций преподавателя по обучению и аттестации студентов; выбор преподавателей студентами по отдельным образовательным дисциплинам; повторное изучение дисциплин, не освоенных надлежащим образом студентами; организация самостоятельной работы студентов; блочно-модульная организация учебного процесса.

Более 18 лет в университете успешно функционирует балльно-рейтинговая система аттестации студентов. По основным позициям, в том числе по шкале оценок, эта система согласована с ECTS. Решением ученого совета (от 24.09.2007 №281/О) в КБГУ в качестве одной из форм балльно-рейтинговых контрольных мероприятий введено обязательное компьютерное тестирование студентов по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по специальностям и направлениям ВПО, реализуемым в университете.

Функционирование балльно-рейтинговой системы обеспечивают учебно-методическое управление (от-

дел внутривузовского контроля) и региональный центр тестирования профессионального образования.

Профессорско-преподавательским составом КБГУ разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по специальностям и направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. Каждый учебно-методический комплекс содержит аннотацию, выписку из ГОС по дисциплине, рабочую программу, учебно-методическое обеспечение, сведения по текущей и промежуточной аттестации и инновационным методам преподавания дисциплины.

Значительное внимание в университете уделяется разработке и внедрению аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по специальностям и направлениям высшего профессионального образования, реализуемым в КБГУ. В настоящее время эти материалы используются для тестового контроля в рамках балльно-рейтинговых мероприятий. На сегодняшний день профессорско-преподавательским составом университета разработаны тесты более чем по 6 тыс. дисциплин.

Приведена в соответствие с европейскими требованиями к качеству учебно-воспитательного процесса и нормативная база по воспитанию обучающейся молодежи. В КБГУ были разработаны и приняты в установленном порядке документы: «Концепция воспитания студентов в университетском комплексе на базе КБГУ» и «Программа воспитательной работы в университетском комплексе на базе КБГУ». Структурным подразделением, обеспечивающим реализацию воспитательных задач в КБГУ, является управление по воспитательной работе.

Успешная реализация принципов Болонской декларации стала возможной благодаря масштабной структурной перестройке университета, превратившегося в интегрированный образовательный комплекс, где реализуются программы дошкольного общего, общего образования, начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В комплексе практически реализована концепция непрерывного образования. Ребенок с 3 лет начинает обучаться в университете и может во взрослом состоянии защитить докторскую диссертацию, не выходя за пределы высшего учебного заведения.

В КБГУ проделана масштабная работа по разработке и внедрению новых форм и методов обучения, в том числе и с использованием современных информационных и программных средств обучения, компьютерной и другой мультимедийной техники.

В настоящее время в университете проводится большая методическая работа по составлению рабочих учебных планов с учетом междисциплинарного подхода. При междисциплинарном подходе учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки. Каждая ступень иерархии содержит ряд междисциплинарных модулей, которые носят индивидуальный характер с точки зрения учебно-научного знания по специальности (направлению подготовки).

В организации и проведении аудиторных занятий и контролируемой самостоятельной работы студентов используются современные педагогические технологии, такие как: технология самодиагностики, работы с научно-понятийным аппаратом, кейсов, «взрыва» профессиональной ситуации.

Положительные результаты, достигнутые в ходе реализации положений Болонской декларации, стали возможными и благодаря высококвалифицированному научно-педагогическому коллективу университета, способному выполнять задачи по качественной подготовке специалистов с высшим, средним, а также послевузовским профессиональным образованием на уровне современных требований.

Численность научно-педагогических работников, занятых реализацией образовательных программ высшего профессионального образования, составляет 1069 человек, в том числе штатного профессорско-преподавательского состава 881 человек; из них – 704 человека имеют ученые степени и звания: докторов, профессоров – 169 сотрудников; кандидатов наук, доцентов – 535 сотрудников.

Масштабность и эффективность работы по подготовке и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации дополнена инновационной составляющей. КБГУ может выполнять функции системного координатора по восстановлению и развитию предприятий на территории республики и южного региона. Для обеспечения эффективного достижения цели в инфраструктуре университета созданы инновационно-инвестиционные структуры (центры, комплексы, малые предприятия, институты). Учебно-научно-инновационные комплексы вуза являются наиболее перспективными для построения на их базе региональной инновационно-инвестиционной сети, которая должна играть роль моста, соединяющего науку и производство всех регионов и отраслей.

Главное достоинство предлагаемого подхода заключается в том, что через такое развитие инновационной структуры КБГУ можно эффективно интегрировать результаты вузовской, академической и отраслевой науки региона и России, а также передовые мировые научные достижения при создании, реализации инновационных проектов и развитии инновационной деятельности, что является предпосылкой создания в стране эффективной инновационной экономики.

Подготовка кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, является приоритетной в КБГУ.

Актуальными для университета направлениями и специальностями целевой подготовки кадров являются медиаиндустрия, компьютерная безопасность, химическая технология, биоинженерия, нанотехнология, режиссура кино и телевидения.

Расширяется спектр реализуемых в университете сопряженных образовательных программ или программ, реализуемых по сокращенным срокам на преемственной основе СПО – ВПО (в настоящее время 17 образовательных программ).



Большое внимание в университете уделяется вопросам стратегического управления вузом и менеджмента качества образования. КБГУ активно разрабатывает такие проблемы, как: «Концептуальные вопросы стратегического управления в образовании», «Актуальные проблемы управления КБГУ», «Менеджмент качества в образовательных учреждениях», модели системы менеджмента качества (ISO 9001:2000), организационная структура менеджмента качества вуза, матрицы ответственности и полномочий при создании и внедрении системы менеджмента качества, «Комплексный план мероприятий по разработке системы менеджмента качества КБГУ», «Политика качества КБГУ». С 2006 года вуз официально участвует во всероссийском конкурсе «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов».

КБГУ занимается также вопросами стратегии и тактики в области международного сотрудничества в университете. Проведен SWOT-анализ международной деятельности КБГУ и рассмотрены возможные инструменты реструктуризации международной деятельности в плане выработки стратегических задач развития международного сотрудничества и тактики их реализации. Разработанные в рамках этой деятельности рекомендации по необходимым изменениям в организации международной деятельности вуза в настоящее время реализуются в университете.

Для КБГУ актуально формирование инновационной корпоративной культуры университета и внутренней конкурентной среды. Имеет место корпоративная социальная ответственность руководства перед коллективом университета, мотивация и стимулирование персонала к инновационной деятельности. На базе университета выстроена постоянно действующая система повышения квалификации менеджеров и управленцев различного уровня.

Стратегическими партнерами КБГУ по вопросам образования, учебно-методического обеспечения и воспитания в России являются вузы г. Москвы (МГУ, МФТИ, МИФИ, МИСиС, РУДН), вузы ЮФО (ЮФУ, КубГУ, КубГТУ, СГУ, ДГУ, ЧГУ, АГУ и др.), другие вузы страны (СПбГУ, СПбГЭУ «ЛЭТИ», ТГУ, ВГУ, НовГУ и др.). Стратегическими партнерами КБГУ за рубежом являются 18 зарубежных учебно-образовательных учреждений и научных центров Европы, Азии и США. Так, КБГУ подписал договор на долгосрочную перспективу с НАН Украины, Венгеро-Российским центром по нанотехнологиям, Институтом физики и астрономии г. Орхуса (Дания) о безвалютном обмене учеными. КБГУ имеет учебно-консультационный пункт в г. Дамаске, заключен договор об открытии совместного подготовительного отделения в университете г. Амана (Иордания), тесное сотрудничество ведется с Университетом Гранады (Испания).